

Canisius-Kolleg, Schulinternes Curriculum Latein – Klasse 5–10

Grundlage: Lehrbuch VIVA (Lektionen 1–45) sowie der Rahmenlehrplan Teil C, Latein, Jahrgangsstufen 5–10 (Berlin/Brandenburg).

Klasse 5 (Sexta)

Grundlagen

- Arbeitsmaterial: Lehrbuch VIVA, Lektionen 1–12
- Niveaustufe Ende Klasse 5: mindestens Niveaustufe C, in Teilen D (RLP Latein Berlin, Gymnasium)

Themenbereiche nach RLP Latein Kap. 3 (Auswahl je nach Lehrbuchhandlung):

- 3.1 Menschen im privaten Leben: Standeszugehörigkeit und Familienhierarchie, Sklaven, Geschlechterrollen, Wohnen, römische Küche, Kleidung, Kinderspiele
- 3.1 Lehrer, Schülerinnen und Schüler: römisches Schulwesen, Schreib-, Lehr- und Lernmaterialien
- 3.6 Architektur: Topografie Roms, typische Bauformen (Einstieg)

Die Schülerinnen und Schüler ...

Lektion / Thema (VIVA)	Sprachkompetenz (Formenlehre/Satzlehre) – RLP-Bezug	Textkompetenz / Sprachlernkompetenz – RLP-Bezug	Sprachbewusstheit/-reflexion – RLP-Bezug	Niveau
L 1 Substantive: Nom. Sg. u. Pl. (a-/o-Deklination); Verb: 3. Pers. Sg. u. Pl. (a-, e-, i-Konjugation); Satzgliedfunktionen: Subjekt und Prädikat	zerlegen eingeführte Formen in Stamm und Ausgang, bestimmen Kasus/Numerus bei Nomen der a-/o-Deklination sowie Person/Numerus bei Verben der a-, e- und i-Konjugation und erkennen in sprachlich einfachen Aussagesätzen Subjekt und Prädikat (RLP 2.1, Niveau C).	entnehmen Ausgangsinformationen aus dem Textumfeld und übersetzen sprachlich einfache, inhaltlich überschaubare Lehrbuchtexte in verständliches Deutsch (RLP 2.2, Niveau C). nennen zu eingeführten lateinischen Wörtern die deutsche Bedeutung (RLP 2.1, Niveau C). nutzen Wissen über andere Sprachen und vorhandene Sprachlernstrategien (RLP 2.4, Niveau C).	nennen erste Merkmale der lateinischen Sprache (RLP 2.4, Niveau C).	C
L 2 Substantive: Akk. Sg. u. Pl. (a-/o-Deklination); Verb: 3. Pers. Sg. u. Pl. (konsonantische Konjugation); Satzgliedfunktionen: Objekt	bilden und bestimmen den Akkusativ Sg./Pl. der a-/o-Deklination, ordnen Verben der konsonantischen Konjugation zu und erkennen das Akkusativobjekt als Satzglied (RLP 2.1, Niveau C).	entnehmen Ausgangsinformationen aus dem Textumfeld und übersetzen sprachlich einfache, inhaltlich überschaubare Lehrbuchtexte in verständliches Deutsch (RLP 2.2, Niveau C). nennen zu eingeführten lateinischen Wörtern die deutsche Bedeutung (RLP 2.1, Niveau C). nutzen Wissen über andere Sprachen und vorhandene Sprachlernstrategien (RLP 2.4, Niveau C).	nennen erste Merkmale der lateinischen Sprache (RLP 2.4, Niveau C).	C

Lektion / Thema (VIVA)	Sprachkompetenz (Formenlehre/Satzlehre) – RLP-Bezug	Textkompetenz / Sprachlernkompetenz – RLP-Bezug	Sprachbewusstheit/-reflexion – RLP-Bezug	Niveau
L 3 Imperativ und Vokativ; Adjektive der a- und o-Deklination	bilden Imperativ- und Vokativformen, deklinieren Adjektive der a-/o-Deklination und ordnen sie als Attribut ihrem Bezugswort in KNG-Kongruenz zu (RLP 2.1, Niveau C/D).	entnehmen Ausgangsinformationen aus dem Textumfeld und übersetzen sprachlich einfache, inhaltlich überschaubare Lehrbuchtexte in verständliches Deutsch (RLP 2.2, Niveau C). nennen zu eingeführten lateinischen Wörtern die deutsche Bedeutung (RLP 2.1, Niveau C). nutzen Wissen über andere Sprachen und vorhandene Sprachlernstrategien (RLP 2.4, Niveau C).	nennen erste Merkmale der lateinischen Sprache (RLP 2.4, Niveau C).	C
L 4 Substantive der 3. Deklination im Nominativ und Akkusativ	ordnen ein eingeführtes Nomen der 3. Deklination zu und bestimmen Nominativ und Akkusativ Sg./Pl. (RLP 2.1, Niveau D).	bilden anhand markanter Textelemente eine Leseerwartung und formulieren Fragen an den Text (RLP 2.2, Niveau D). nennen bei gering mehrdeutigen Wörtern mehrere Bedeutungen und wählen die kontextpassende aus (RLP 2.1, Niveau D). wenden bekannte und neu erworbene Sprachlernstrategien an (RLP 2.4, Niveau D).	beschreiben einzelne Elemente der lateinischen Sprache und vergleichen sie mit dem Deutschen (RLP 2.4, Niveau D).	D
L 5 Ablativ; Grundfunktionen des Ablativs	bestimmen den Ablativ als lateinische Kasusform ohne direkte deutsche Entsprechung und benennen seine Grundfunktionen als adverbiale Bestimmung (RLP 2.1, Niveau D).	bilden anhand markanter Textelemente eine Leseerwartung und formulieren Fragen an den Text (RLP 2.2, Niveau D). nennen bei gering mehrdeutigen Wörtern mehrere Bedeutungen und wählen die kontextpassende aus (RLP 2.1, Niveau D). wenden bekannte und neu erworbene Sprachlernstrategien an (RLP 2.4, Niveau D).	beschreiben einzelne Elemente der lateinischen Sprache und vergleichen sie mit dem Deutschen (RLP 2.4, Niveau D).	D
L 6 Verben: 1. und 2. Person Sg./Pl.	bestimmen bei finiten Verbformen aller eingeführten Konjugationen Person und Numerus in der 1. und 2. Person (RLP 2.1, Niveau D).	bilden anhand markanter Textelemente eine Leseerwartung und formulieren Fragen an den Text (RLP 2.2, Niveau D). nennen bei gering mehrdeutigen Wörtern mehrere Bedeutungen und wählen die kontextpassende aus (RLP 2.1, Niveau D). wenden bekannte und neu erworbene Sprachlernstrategien an (RLP 2.4, Niveau D).	beschreiben einzelne Elemente der lateinischen Sprache und vergleichen sie mit dem Deutschen (RLP 2.4, Niveau D).	D
L 7 Genitiv	bestimmen den Genitiv Sg./Pl. und erkennen das Genitivattribut als Satzglied (RLP 2.1, Niveau D).	bilden anhand markanter Textelemente eine Leseerwartung und formulieren Fragen an den Text (RLP 2.2, Niveau D). nennen bei gering mehrdeutigen Wörtern mehrere Bedeutungen und wählen die kontextpassende aus (RLP 2.1, Niveau D). wenden bekannte und neu erworbene Sprachlernstrategien an (RLP 2.4, Niveau D).	beschreiben einzelne Elemente der lateinischen Sprache und vergleichen sie mit dem Deutschen (RLP 2.4, Niveau D).	D
L 8 Dativ	bestimmen den Dativ Sg./Pl. und erkennen das Dativobjekt als Satzglied; beherrschen damit alle Kasus mit ihren Satzfragen (RLP 2.1, Niveau D).	bilden anhand markanter Textelemente eine Leseerwartung und formulieren Fragen an den Text (RLP 2.2, Niveau D). nennen bei gering mehrdeutigen Wörtern mehrere Bedeutungen und wählen die kontextpassende aus (RLP 2.1, Niveau D).	beschreiben einzelne Elemente der lateinischen Sprache und vergleichen sie mit dem Deutschen (RLP 2.4, Niveau D).	D

Lektion / Thema (VIVA)	Sprachkompetenz (Formenlehre/Satzlehre) – RLP-Bezug	Textkompetenz / Sprachlernkompetenz – RLP-Bezug	Sprachbewusstheit/-reflexion – RLP-Bezug	Niveau
		Niveau D). wenden bekannte und neu erworbene Sprachlernstrategien an (RLP 2.4, Niveau D).	2.4, Niveau D).	
L 9 AcI (Teil 1)	erkennen Kopfverben als Einleitung eines Accusativus cum infinitivo, markieren dessen Bestandteile im Satz und übersetzen einfache AcI-Konstruktionen mit einem deutschen dass-Satz (RLP 2.1, Niveau D).	bilden anhand markanter Textelemente eine Leseerwartung und formulieren Fragen an den Text (RLP 2.2, Niveau D). nennen bei gering mehrdeutigen Wörtern mehrere Bedeutungen und wählen die kontextpassende aus (RLP 2.1, Niveau D). wenden bekannte und neu erworbene Sprachlernstrategien an (RLP 2.4, Niveau D).	beschreiben einzelne Elemente der lateinischen Sprache und vergleichen sie mit dem Deutschen (RLP 2.4, Niveau D).	D
L 10 is, ea, id	bestimmen die Formen von is, ea, id und unterscheiden ihre Verwendung als Demonstrativ- bzw. Personalpronomen im Textzusammenhang (RLP 2.1, Niveau D).	bilden anhand markanter Textelemente eine Leseerwartung und formulieren Fragen an den Text (RLP 2.2, Niveau D). nennen bei gering mehrdeutigen Wörtern mehrere Bedeutungen und wählen die kontextpassende aus (RLP 2.1, Niveau D). wenden bekannte und neu erworbene Sprachlernstrategien an (RLP 2.4, Niveau D).	beschreiben einzelne Elemente der lateinischen Sprache und vergleichen sie mit dem Deutschen (RLP 2.4, Niveau D).	D
L 11 AcI (Teil 2: se → eum)	unterscheiden reflexive von nicht-reflexiven AcI-Konstruktionen und übersetzen se im AcI korrekt in Bezug auf das übergeordnete Subjekt (RLP 2.1, Niveau D/E).	bilden anhand markanter Textelemente eine Leseerwartung und formulieren Fragen an den Text (RLP 2.2, Niveau D). nennen bei gering mehrdeutigen Wörtern mehrere Bedeutungen und wählen die kontextpassende aus (RLP 2.1, Niveau D). wenden bekannte und neu erworbene Sprachlernstrategien an (RLP 2.4, Niveau D).	beschreiben einzelne Elemente der lateinischen Sprache und vergleichen sie mit dem Deutschen (RLP 2.4, Niveau D).	D
L 12 Perfekt: v- und u-Perfekt	bilden und bestimmen das v- und u-Perfekt, kennen die Begriffe Stamm, Tempuszeichen, Bindevokal und Personalendung und nutzen sie zur Formenanalyse (RLP 2.1, Niveau D/E).	bilden anhand markanter Textelemente eine Leseerwartung und formulieren Fragen an den Text (RLP 2.2, Niveau D). nennen bei gering mehrdeutigen Wörtern mehrere Bedeutungen und wählen die kontextpassende aus (RLP 2.1, Niveau D). wenden bekannte und neu erworbene Sprachlernstrategien an (RLP 2.4, Niveau D).	beschreiben einzelne Elemente der lateinischen Sprache und vergleichen sie mit dem Deutschen (RLP 2.4, Niveau D).	D

Übergreifende Themen Klasse 5: Deutsch – Subjekt und Prädikat, Wortarten; Farben zur Satzglied-Markierung (Prädikat rot, Subjekt grün); Gewi – Die Stadt Rom.

Klasse 6 (Quinta)

Grundlagen

- Arbeitsmaterial: Lehrbuch VIVA, Lektionen 13–21
- Niveaustufe Ende Klasse 6: Niveaustufe D, in Teilen E (RLP Latein Berlin, Gymnasium)

Themenbereiche nach RLP Latein Kap. 3 (Auswahl je nach Lehrbuchhandlung):

- 3.1 Politiker und Redner: Forum Romanum, Magistrate und cursus honorum, Senat, Klientelwesen
- 3.1 Handwerker, Händler und Geschäftsleute: Waren, Transportwege, Märkte, Sklavenhandel
- 3.2 Menschen in den Provinzen: Provinzialverwaltung, Menschen in Gallien und Germanien
- 3.5 Republik, Kriege gegen Gallier und Germanen, römische Werte, Recht und Gesetz

Die Schülerinnen und Schüler ...

Lektion / Thema (VIVA)	Sprachkompetenz (Formenlehre/Satzlehre) – RLP-Bezug	Textkompetenz / Sprachlernkompetenz – RLP-Bezug	Sprachbewusstheit/-reflexion – RLP-Bezug	Niveau
L 13 Perfekt: weitere Perfektbildungen; PPP-Stammformenreihe	unterscheiden weitere Perfektbildungen, lernen den Begriff der Stammform und bilden die vollständige Stammformenreihe eingeführter Verben (RLP 2.1, Niveau E).	entnehmen dem Text zunehmend selbstständig Einzelinformationen, übersetzen didaktisierte/adaptierte Texte angemessen und analysieren Textabschnitte unter vorgegebener Fragestellung (RLP 2.2, Niveau E). ermitteln mithilfe des zweisprachigen Wörterbuchs Bedeutungen mehrdeutiger Wörter im Kontext (RLP 2.1, Niveau E). wenden Sprachlernstrategien und Hilfsmittel zunehmend selbstständig an (RLP 2.4, Niveau E/F).	vergleichen Elemente und Strukturen des Lateinischen kontrastiv mit dem Deutschen und weiteren Sprachen (RLP 2.4, Niveau E/F).	E
L 14 Acl (Teil 3: Vorzeitigkeit)	erkennen den Infinitiv Perfekt und geben das Zeitverhältnis der Vorzeitigkeit im Acl in der deutschen Übersetzung angemessen wieder (RLP 2.1/2.2, Niveau E).	entnehmen dem Text zunehmend selbstständig Einzelinformationen, übersetzen didaktisierte/adaptierte Texte angemessen und analysieren Textabschnitte unter vorgegebener Fragestellung (RLP 2.2, Niveau E). ermitteln mithilfe des zweisprachigen Wörterbuchs Bedeutungen mehrdeutiger Wörter im Kontext (RLP 2.1, Niveau E). wenden Sprachlernstrategien und Hilfsmittel zunehmend selbstständig an (RLP 2.4, Niveau E/F).	vergleichen Elemente und Strukturen des Lateinischen kontrastiv mit dem Deutschen und weiteren Sprachen (RLP 2.4, Niveau E/F).	E
L 15 Imperfekt	bilden und bestimmen die Formen des Imperfekt Aktiv und unterscheiden dessen Tempusfunktion von der des Perfekts (RLP 2.1, Niveau E).	entnehmen dem Text zunehmend selbstständig Einzelinformationen, übersetzen didaktisierte/adaptierte Texte angemessen und analysieren Textabschnitte unter vorgegebener Fragestellung (RLP 2.2, Niveau E). ermitteln	vergleichen Elemente und Strukturen des Lateinischen kontrastiv mit dem Deutschen und weiteren	E

Lektion / Thema (VIVA)	Sprachkompetenz (Formenlehre/Satzlehre) – RLP-Bezug	Textkompetenz / Sprachlernkompetenz – RLP-Bezug	Sprachbewusstheit/-reflexion – RLP-Bezug	Niveau
		mithilfe des zweisprachigen Wörterbuchs Bedeutungen mehrdeutiger Wörter im Kontext (RLP 2.1, Niveau E). wenden Sprachlernstrategien und Hilfsmittel zunehmend selbstständig an (RLP 2.4, Niveau E/F).	Sprachen (RLP 2.4, Niveau E/F).	
L 16 Futur (Teil 1: bo-bi-bu-Futur)	bilden und bestimmen das bo-bi-bu-Futur der a- und e-Konjugation (RLP 2.1, Niveau E).	entnehmen dem Text zunehmend selbstständig Einzelinformationen, übersetzen didaktisierte/adaptierte Texte angemessen und analysieren Textabschnitte unter vorgegebener Fragestellung (RLP 2.2, Niveau E). ermitteln mithilfe des zweisprachigen Wörterbuchs Bedeutungen mehrdeutiger Wörter im Kontext (RLP 2.1, Niveau E). wenden Sprachlernstrategien und Hilfsmittel zunehmend selbstständig an (RLP 2.4, Niveau E/F).	vergleichen Elemente und Strukturen des Lateinischen kontrastiv mit dem Deutschen und weiteren Sprachen (RLP 2.4, Niveau E/F).	E
L 17 Futur (Teil 2: KAmEl-Futur)	bilden und bestimmen das KAmEl-Futur der konsonantischen, i- und gemischten Konjugation und unterscheiden die Verwendung von Futur I und Futur II (RLP 2.1, Niveau E).	entnehmen dem Text zunehmend selbstständig Einzelinformationen, übersetzen didaktisierte/adaptierte Texte angemessen und analysieren Textabschnitte unter vorgegebener Fragestellung (RLP 2.2, Niveau E). ermitteln mithilfe des zweisprachigen Wörterbuchs Bedeutungen mehrdeutiger Wörter im Kontext (RLP 2.1, Niveau E). wenden Sprachlernstrategien und Hilfsmittel zunehmend selbstständig an (RLP 2.4, Niveau E/F).	vergleichen Elemente und Strukturen des Lateinischen kontrastiv mit dem Deutschen und weiteren Sprachen (RLP 2.4, Niveau E/F).	E
L 18 Adjektive der 3. Deklination	deklinieren Adjektive der 3. Deklination und wenden sie als Attribut in KNG-Kongruenz an (RLP 2.1, Niveau E).	entnehmen dem Text zunehmend selbstständig Einzelinformationen, übersetzen didaktisierte/adaptierte Texte angemessen und analysieren Textabschnitte unter vorgegebener Fragestellung (RLP 2.2, Niveau E). ermitteln mithilfe des zweisprachigen Wörterbuchs Bedeutungen mehrdeutiger Wörter im Kontext (RLP 2.1, Niveau E). wenden Sprachlernstrategien und Hilfsmittel zunehmend selbstständig an (RLP 2.4, Niveau E/F).	vergleichen Elemente und Strukturen des Lateinischen kontrastiv mit dem Deutschen und weiteren Sprachen (RLP 2.4, Niveau E/F).	E
L 19 Relativsätze	bestimmen die Formen des Relativpronomens, weisen Pronomina ihre Bezugswörter im Text zu und übersetzen Relativsätze im Deutschen mit korrekter Wortstellung (RLP 2.1/2.2, Niveau E).	entnehmen dem Text zunehmend selbstständig Einzelinformationen, übersetzen didaktisierte/adaptierte Texte angemessen und analysieren Textabschnitte unter vorgegebener Fragestellung (RLP 2.2, Niveau E). ermitteln mithilfe des zweisprachigen Wörterbuchs Bedeutungen mehrdeutiger Wörter im Kontext (RLP 2.1, Niveau E). wenden Sprachlernstrategien und Hilfsmittel zunehmend	vergleichen Elemente und Strukturen des Lateinischen kontrastiv mit dem Deutschen und weiteren Sprachen (RLP 2.4, Niveau E/F).	E

Lektion / Thema (VIVA)	Sprachkompetenz (Formenlehre/Satzlehre) – RLP-Bezug	Textkompetenz / Sprachlernkompetenz – RLP-Bezug	Sprachbewusstheit/-reflexion – RLP-Bezug	Niveau
		selbstständig an (RLP 2.4, Niveau E/F).		
L 20 Plusquamperfekt; relativer Satzanschluss	bilden und bestimmen das Plusquamperfekt und erkennen den relativen Satzanschluss als satzverbindendes Element (RLP 2.1, Niveau E).	entnehmen dem Text zunehmend selbstständig Einzelinformationen, übersetzen didaktisierte/adaptierte Texte angemessen und analysieren Textabschnitte unter vorgegebener Fragestellung (RLP 2.2, Niveau E). ermitteln mithilfe des zweisprachigen Wörterbuchs Bedeutungen mehrdeutiger Wörter im Kontext (RLP 2.1, Niveau E). wenden Sprachlernstrategien und Hilfsmittel zunehmend selbstständig an (RLP 2.4, Niveau E/F).	vergleichen Elemente und Strukturen des Lateinischen kontrastiv mit dem Deutschen und weiteren Sprachen (RLP 2.4, Niveau E/F).	E
L 21 Konjunktiv Imperfekt und Plusquamperfekt: Irrealis (si-Sätze)	bilden Konjunktiv Imperfekt und Plusquamperfekt und erkennen irrealer Bedingungssätze (si-Sätze) an ihrer Form und übersetzen sie sinngemäß (RLP 2.1, Niveau E).	entnehmen dem Text zunehmend selbstständig Einzelinformationen, übersetzen didaktisierte/adaptierte Texte angemessen und analysieren Textabschnitte unter vorgegebener Fragestellung (RLP 2.2, Niveau E). ermitteln mithilfe des zweisprachigen Wörterbuchs Bedeutungen mehrdeutiger Wörter im Kontext (RLP 2.1, Niveau E). wenden Sprachlernstrategien und Hilfsmittel zunehmend selbstständig an (RLP 2.4, Niveau E/F).	vergleichen Elemente und Strukturen des Lateinischen kontrastiv mit dem Deutschen und weiteren Sprachen (RLP 2.4, Niveau E/F).	E

Übergreifende Themen Klasse 6: Deutsch – Perfektbildung, Nebensätze, Zeitstrahl/Tempusrelief; Fremdsprachen – Sprachvergleich Wortschatz; Gewi – Arbeitsbedingungen/Sklaverei, Verfassungen; Ethik – Kleidung, Reisen.

Klasse 7 (Quarta)

Grundlagen

- Arbeitsmaterial: Lehrbuch VIVA, Lektionen 22–32
- Niveaustufe Ende Klasse 7: Niveaustufe E, in Teilen F (RLP Latein Berlin, Gymnasium)

Themenbereiche nach RLP Latein Kap. 3 (Auswahl je nach Lehrbuchhandlung):

- 3.1 Der römische Triumph, der Senat, Philosophie als Bildungsgegenstand
- 3.3 Göttliches und menschliches Handeln, Vorstellungen von Natur und Naturerscheinungen, Aberglaube
- 3.4 Grundlegende Textsorten (Epos, Drama), Augustus, Ovid
- 3.5 Republik, augusteisches Zeitalter (Octavian)

Die Schülerinnen und Schüler ...

Lektion / Thema (VIVA)	Sprachkompetenz (Formenlehre/Satzlehre) – RLP-Bezug	Textkompetenz / Sprachlernkompetenz – RLP-Bezug	Sprachbewusstheit/-reflexion – RLP-Bezug	Niveau
L 22 Konjunktiv Imperfekt und Plusquamperfekt im Nebensatz; indirekte Frage	erkennen indikativische und konjunktivische Nebensätze, geben ihre Sinnrichtung an und übersetzen indirekte Fragesätze (RLP 2.1, Niveau E).	entnehmen dem Text zunehmend selbstständig Einzelinformationen, übersetzen didaktisierte/adaptierte Texte angemessen und analysieren Textabschnitte unter vorgegebener Fragestellung (RLP 2.2, Niveau E). ermitteln mithilfe des zweisprachigen Wörterbuchs Bedeutungen mehrdeutiger Wörter im Kontext (RLP 2.1, Niveau E). wenden Sprachlernstrategien und Hilfsmittel zunehmend selbstständig an (RLP 2.4, Niveau E/F).	vergleichen Elemente und Strukturen des Lateinischen kontrastiv mit dem Deutschen und weiteren Sprachen (RLP 2.4, Niveau E/F).	E
L 23 Konjunktiv Präsens und Perfekt im Nebensatz	bestimmen Konjunktiv Präsens und Perfekt in Nebensätzen und unterscheiden deren zeitliche Einordnung zum übergeordneten Satz (RLP 2.1, Niveau E).	entnehmen dem Text zunehmend selbstständig Einzelinformationen, übersetzen didaktisierte/adaptierte Texte angemessen und analysieren Textabschnitte unter vorgegebener Fragestellung (RLP 2.2, Niveau E). ermitteln mithilfe des zweisprachigen Wörterbuchs Bedeutungen mehrdeutiger Wörter im Kontext (RLP 2.1, Niveau E). wenden Sprachlernstrategien und Hilfsmittel zunehmend selbstständig an (RLP 2.4, Niveau E/F).	vergleichen Elemente und Strukturen des Lateinischen kontrastiv mit dem Deutschen und weiteren Sprachen (RLP 2.4, Niveau E/F).	E
L 24 e- und u-Deklination; genitivus subiectivus/obiectivus	deklinieren Substantive der e- und u-Deklination und unterscheiden genitivus subiectivus von genitivus obiectivus (RLP 2.1, Niveau E/F).	entnehmen dem Text zunehmend selbstständig Einzelinformationen, übersetzen didaktisierte/adaptierte Texte angemessen und analysieren Textabschnitte unter vorgegebener Fragestellung (RLP 2.2, Niveau E). ermitteln	vergleichen Elemente und Strukturen des Lateinischen kontrastiv mit dem Deutschen und weiteren	E

Lektion / Thema (VIVA)	Sprachkompetenz (Formenlehre/Satzlehre) – RLP-Bezug	Textkompetenz / Sprachlernkompetenz – RLP-Bezug	Sprachbewusstheit/-reflexion – RLP-Bezug	Niveau
		mithilfe des zweisprachigen Wörterbuchs Bedeutungen mehrdeutiger Wörter im Kontext (RLP 2.1, Niveau E). wenden Sprachlernstrategien und Hilfsmittel zunehmend selbstständig an (RLP 2.4, Niveau E/F).	Sprachen (RLP 2.4, Niveau E/F).	
L 25 Passiv Perfektstamm	bilden und bestimmen die Formen des lateinischen Passivs im Perfektstamm und benennen Alternativen für dessen Übersetzung (RLP 2.1, Niveau E/F).	erschließen den Textinhalt durch Erfassen sinntragender Elemente und KNG-kongruenter Wortblöcke und paraphrasieren ihn (RLP 2.2, Niveau F). nutzen Grundregeln der Wortbildung als Strategie zum Wortschatzerwerb (RLP 2.1, Niveau F). nutzen Sprachlernstrategien und Nachschlagewerke selbstständig und beurteilen ihren Nutzen zunehmend differenziert (RLP 2.4, Niveau F).	beschreiben Elemente und Strukturen der lateinischen Sprache fachsprachlich korrekt im Vergleich zum Deutschen (RLP 2.4, Niveau F).	F
L 26 Passiv Präsensstamm	bilden und bestimmen die Formen des lateinischen Passivs im Präsensstamm und kennen die Funktion des Passivs im Deutschen einschließlich unpersönlicher/reflexiver Übersetzungsalternativen (RLP 2.1, Niveau F).	erschließen den Textinhalt durch Erfassen sinntragender Elemente und KNG-kongruenter Wortblöcke und paraphrasieren ihn (RLP 2.2, Niveau F). nutzen Grundregeln der Wortbildung als Strategie zum Wortschatzerwerb (RLP 2.1, Niveau F). nutzen Sprachlernstrategien und Nachschlagewerke selbstständig und beurteilen ihren Nutzen zunehmend differenziert (RLP 2.4, Niveau F).	beschreiben Elemente und Strukturen der lateinischen Sprache fachsprachlich korrekt im Vergleich zum Deutschen (RLP 2.4, Niveau F).	F
L 27 PPA (als participium coniunctum)	erkennen und bilden das Partizip Präsens Aktiv, wenden die Klammer- und die Bus-Methode zur Übersetzung des PC an und unterscheiden attributive von adverbialer Wiedergabe (RLP 2.1/2.2, Niveau F).	erschließen den Textinhalt durch Erfassen sinntragender Elemente und KNG-kongruenter Wortblöcke und paraphrasieren ihn (RLP 2.2, Niveau F). nutzen Grundregeln der Wortbildung als Strategie zum Wortschatzerwerb (RLP 2.1, Niveau F). nutzen Sprachlernstrategien und Nachschlagewerke selbstständig und beurteilen ihren Nutzen zunehmend differenziert (RLP 2.4, Niveau F).	beschreiben Elemente und Strukturen der lateinischen Sprache fachsprachlich korrekt im Vergleich zum Deutschen (RLP 2.4, Niveau F).	F
L 28 PPP (als participium coniunctum)	erkennen und bilden das Partizip Perfekt Passiv, unterscheiden dessen Gebrauch als Prädikatsteil im Passiv und als PC und beachten das Zeitverhältnis in der Übersetzung (RLP 2.1/2.2, Niveau F).	erschließen den Textinhalt durch Erfassen sinntragender Elemente und KNG-kongruenter Wortblöcke und paraphrasieren ihn (RLP 2.2, Niveau F). nutzen Grundregeln der Wortbildung als Strategie zum Wortschatzerwerb (RLP 2.1, Niveau F). nutzen Sprachlernstrategien und Nachschlagewerke selbstständig und beurteilen ihren Nutzen zunehmend differenziert (RLP 2.4, Niveau F).	beschreiben Elemente und Strukturen der lateinischen Sprache fachsprachlich korrekt im Vergleich zum Deutschen (RLP 2.4, Niveau F).	F
L 29 hic und ille; ferre	deklinieren hic, ille (und ipse/idem) und bilden die Formen des unregelmäßigen Verbs ferre (RLP 2.1, Niveau F).	erschließen den Textinhalt durch Erfassen sinntragender Elemente und KNG-kongruenter Wortblöcke und paraphrasieren ihn (RLP 2.2, Niveau F). nutzen Grundregeln	beschreiben Elemente und Strukturen der lateinischen Sprache fachsprachlich	F

Lektion / Thema (VIVA)	Sprachkompetenz (Formenlehre/Satzlehre) – RLP-Bezug	Textkompetenz / Sprachlernkompetenz – RLP-Bezug	Sprachbewusstheit/-reflexion – RLP-Bezug	Niveau
		der Wortbildung als Strategie zum Wortschatzerwerb (RLP 2.1, Niveau F). nutzen Sprachlernstrategien und Nachschlagewerke selbstständig und beurteilen ihren Nutzen zunehmend differenziert (RLP 2.4, Niveau F).	korrekt im Vergleich zum Deutschen (RLP 2.4, Niveau F).	
L 30 Ablativus absolutus	erkennen den Ablativus absolutus als satzwertige Konstruktion im Satzzusammenhang, lösen ihn mit der Klammer- bzw. Bus-Methode auf und übersetzen ihn im passenden Zeitverhältnis (RLP 2.1, Niveau F).	erschließen den Textinhalt durch Erfassen sinntragender Elemente und KNG-kongruenter Wortblöcke und paraphrasieren ihn (RLP 2.2, Niveau F). nutzen Grundregeln der Wortbildung als Strategie zum Wortschatzerwerb (RLP 2.1, Niveau F). nutzen Sprachlernstrategien und Nachschlagewerke selbstständig und beurteilen ihren Nutzen zunehmend differenziert (RLP 2.4, Niveau F).	beschreiben Elemente und Strukturen der lateinischen Sprache fachsprachlich korrekt im Vergleich zum Deutschen (RLP 2.4, Niveau F).	F
L 31 Ablativus absolutus nominal	erkennen und übersetzen den nominalen Ablativus absolutus (ohne Partizip) nach textimmanenten Kriterien (RLP 2.1, Niveau F).	erschließen den Textinhalt durch Erfassen sinntragender Elemente und KNG-kongruenter Wortblöcke und paraphrasieren ihn (RLP 2.2, Niveau F). nutzen Grundregeln der Wortbildung als Strategie zum Wortschatzerwerb (RLP 2.1, Niveau F). nutzen Sprachlernstrategien und Nachschlagewerke selbstständig und beurteilen ihren Nutzen zunehmend differenziert (RLP 2.4, Niveau F).	beschreiben Elemente und Strukturen der lateinischen Sprache fachsprachlich korrekt im Vergleich zum Deutschen (RLP 2.4, Niveau F).	F
L 32 Adverbien; Genitivus und Ablativus qualitatis	bilden lateinische Adverbien und wenden ihre Kenntnisse zu Kasusfunktionen auf genitivus und ablativus qualitatis an (RLP 2.1, Niveau F).	erschließen den Textinhalt durch Erfassen sinntragender Elemente und KNG-kongruenter Wortblöcke und paraphrasieren ihn (RLP 2.2, Niveau F). nutzen Grundregeln der Wortbildung als Strategie zum Wortschatzerwerb (RLP 2.1, Niveau F). nutzen Sprachlernstrategien und Nachschlagewerke selbstständig und beurteilen ihren Nutzen zunehmend differenziert (RLP 2.4, Niveau F).	beschreiben Elemente und Strukturen der lateinischen Sprache fachsprachlich korrekt im Vergleich zum Deutschen (RLP 2.4, Niveau F).	F

Übergreifende Themen Klasse 7: Deutsch/Englisch – Zeiten und Passiv, Briefe als literarische Gattung; Kunst/Ethik – Narziss und Echo (Identität); Geschichte – Darstellungen von Macht und Herrschaft; Ethik – Philosophie als Bildungsgegenstand.

Klasse 8 (Untertertia)

Grundlagen

- Arbeitsmaterial: Lehrbuch VIVA, Lektionen 33–38 (verbindlich); aus den Lektionen 39–45 (erste Lektüre) trifft die Lehrkraft/Fachkonferenz eine Auswahl
- Niveaustufe Ende Klasse 8: Niveaustufe F, in Teilen G (RLP Latein Berlin, Gymnasium)

Themenbereiche nach RLP Latein Kap. 3 (Auswahl je nach Lehrbuchhandlung):

- 3.1 Bildung in der Antike (Rhetorikausbildung, Bildungsreisen), Magistrate und cursus honorum, Geld-, Bank- und Kreditwesen, Luxusgüter
- 3.2 Die großen Provinzen (Africa, Griechenland, Ägypten, Spanien), römische Legionäre und Hilfstruppen
- 3.4 Entlehnungen aus dem Lateinischen, Fortwirken in den romanischen Sprachen und im Englischen, grundlegende Textsorten (Brief, Fabel, Rede, Biografie)
- 3.5 Kaiserzeit, weitere Persönlichkeiten (z. B. Traian, Hadrian, Marcus Aurelius)
- 3.7 Nachwirken der Antike vom Mittelalter bis heute (bei Auswahl der mittelalterlichen Lektionstexte)
- Ab Klasse 8 wird das zweisprachige Wörterbuch methodisch vertieft genutzt (vgl. RLP 2.1, Niveau F/G) und in Klassenarbeiten nach Einführung zugelassen.

Die Schülerinnen und Schüler ...

Lektion / Thema (VIVA)	Sprachkompetenz (Formenlehre/Satzlehre) – RLP-Bezug	Textkompetenz / Sprachlernkompetenz – RLP-Bezug	Sprachbewusstheit/-reflexion – RLP-Bezug	Niveau
L 33 Konjunktiv im Hauptsatz (1): u. a. Iussiv – Wunsch- und Aufforderungssätze	bestimmen Konjunktivformen im Hauptsatz und übersetzen die Funktionen (Wunsch-/Aufforderungssätze) sinngemäß, da der lateinische Konjunktiv im Deutschen in der Regel nicht 1:1 wiederzugeben ist (RLP 2.1, Niveau F/G).	erschließen den Textinhalt durch Erfassen sinntragender Elemente und KNG-kongruenter Wortblöcke und paraphrasieren ihn (RLP 2.2, Niveau F). nutzen Grundregeln der Wortbildung als Strategie zum Wortschatzerwerb (RLP 2.1, Niveau F). nutzen Sprachlernstrategien und Nachschlagewerke selbstständig und beurteilen ihren Nutzen zunehmend differenziert (RLP 2.4, Niveau F).	beschreiben Elemente und Strukturen der lateinischen Sprache fachsprachlich korrekt im Vergleich zum Deutschen (RLP 2.4, Niveau F).	F
L 34 Konjunktiv im Hauptsatz (2): u. a. Optativ/Potentialis – Wunsch- und Möglichkeitssätze	unterscheiden weitere Funktionen des Konjunktivs im Hauptsatz (Wunsch, Möglichkeit) und übersetzen sie funktionsgerecht (RLP 2.1, Niveau F/G).	erschließen den Textinhalt durch Erfassen sinntragender Elemente und KNG-kongruenter Wortblöcke und paraphrasieren ihn (RLP 2.2, Niveau F). nutzen Grundregeln der Wortbildung als Strategie zum Wortschatzerwerb (RLP 2.1, Niveau F). nutzen Sprachlernstrategien und Nachschlagewerke selbstständig und beurteilen ihren Nutzen zunehmend differenziert (RLP 2.4, Niveau F).	beschreiben Elemente und Strukturen der lateinischen Sprache fachsprachlich korrekt im Vergleich zum Deutschen (RLP 2.4, Niveau F).	F
L 35 nd-Formen	erkennen und bilden die lateinischen nd-Formen (Gerundium/Gerundivum), kennen deren Funktionen und vergleichen sie mit	wenden dem Text angemessene Lesestrategien selbstständig an, übersetzen Originaltexte geringer Komplexität und entwickeln unter Anleitung Fragestellungen (RLP 2.2, Niveau	vergleichen Elemente, Strukturen und Texte des Lateinischen, Deutschen	G

Lektion / Thema (VIVA)	Sprachkompetenz (Formenlehre/Satzlehre) – RLP-Bezug	Textkompetenz / Sprachlernkompetenz – RLP-Bezug	Sprachbewusstheit/-reflexion – RLP-Bezug	Niveau
	entsprechenden Formen im Deutschen und Englischen (RLP 2.1, Niveau F/G).	G). ermitteln mithilfe des zweisprachigen Wörterbuchs die Bedeutung konstruktionsbedingt mehrdeutiger Wörter und Wortverbindungen (RLP 2.1, Niveau G). wenden Sprachlernstrategien selbstständig und bewusst an und beurteilen ihren Nutzen differenziert (RLP 2.4, Niveau G/H).	und weiterer Sprachen und reflektieren Differenzierungsmöglichkeiten des sprachlichen Ausdrucks (RLP 2.4, Niveau G/H).	
L 36 Steigerung von Adjektiven und Adverbien	bilden und übersetzen Komparativ-, Superlativ- und Elativformen von Adjektiven und Adverbien und kennen die Fachbegriffe Komparation, Superlativ, Elativ (RLP 2.1, Niveau F).	erschließen den Textinhalt durch Erfassen sinntragender Elemente und KNG-kongruenter Wortblöcke und paraphrasieren ihn (RLP 2.2, Niveau F). nutzen Grundregeln der Wortbildung als Strategie zum Wortschatzerwerb (RLP 2.1, Niveau F). nutzen Sprachlernstrategien und Nachschlagewerke selbstständig und beurteilen ihren Nutzen zunehmend differenziert (RLP 2.4, Niveau F).	beschreiben Elemente und Strukturen der lateinischen Sprache fachsprachlich korrekt im Vergleich zum Deutschen (RLP 2.4, Niveau F).	F
L 37 Gerundivum + esse; Dativus auctoris	bilden die Konstruktion Gerundivum + esse und erkennen den Dativus auctoris als deren charakteristisches Satzglied (RLP 2.1, Niveau G).	wenden dem Text angemessene Lesestrategien selbstständig an, übersetzen Originaltexte geringer Komplexität und entwickeln unter Anleitung Fragestellungen (RLP 2.2, Niveau G). ermitteln mithilfe des zweisprachigen Wörterbuchs die Bedeutung konstruktionsbedingt mehrdeutiger Wörter und Wortverbindungen (RLP 2.1, Niveau G). wenden Sprachlernstrategien selbstständig und bewusst an und beurteilen ihren Nutzen differenziert (RLP 2.4, Niveau G/H).	vergleichen Elemente, Strukturen und Texte des Lateinischen, Deutschen und weiterer Sprachen und reflektieren Differenzierungsmöglichkeiten des sprachlichen Ausdrucks (RLP 2.4, Niveau G/H).	G
L 38 Deponentien (+ fieri)	erklären das Phänomen der Deponentien, bilden deren Formen (sowie die von fieri) und übersetzen sie aktivisch (RLP 2.1, Niveau G).	wenden dem Text angemessene Lesestrategien selbstständig an, übersetzen Originaltexte geringer Komplexität und entwickeln unter Anleitung Fragestellungen (RLP 2.2, Niveau G). ermitteln mithilfe des zweisprachigen Wörterbuchs die Bedeutung konstruktionsbedingt mehrdeutiger Wörter und Wortverbindungen (RLP 2.1, Niveau G). wenden Sprachlernstrategien selbstständig und bewusst an und beurteilen ihren Nutzen differenziert (RLP 2.4, Niveau G/H).	vergleichen Elemente, Strukturen und Texte des Lateinischen, Deutschen und weiterer Sprachen und reflektieren Differenzierungsmöglichkeiten des sprachlichen Ausdrucks (RLP 2.4, Niveau G/H).	G

Lektionen 39–45 – in Auswahl (fakultativ, nach Entscheidung der Lehrkraft)

Aus den folgenden Lektionen der ersten Lektüre wählt die Lehrkraft je nach Lerngruppe und Zeitbudget aus; nicht alle Texte müssen behandelt werden.

Lektion / Thema (VIVA)	Sprachkompetenz (Formenlehre/Satzlehre) – RLP-Bezug	Textkompetenz / Sprachlernkompetenz – RLP-Bezug	Sprachbewusstheit/-reflexion – RLP-Bezug	Niveau
L 39 Erste Lektüre – Plautus, Mostellaria (Einstieg): Übergang von Lehrbuch- zu Originaltextnähe	wenden die in der Lehrbuchphase erworbenen Formen- und Satzlehrekenntnisse auf einen adaptierten Originaltext an und erschließen ihn mithilfe von Lesestrategien selbstständig (RLP 2.1/2.2, Niveau G).	wenden dem Text angemessene Lesestrategien selbstständig an, übersetzen Originaltexte geringer Komplexität und entwickeln unter Anleitung Fragestellungen (RLP 2.2, Niveau G). ermitteln mithilfe des zweisprachigen Wörterbuchs die Bedeutung konstruktionsbedingt mehrdeutiger Wörter und Wortverbindungen (RLP 2.1, Niveau G). wenden Sprachlernstrategien selbstständig und bewusst an und beurteilen ihren Nutzen differenziert (RLP 2.4, Niveau G/H).	vergleichen Elemente, Strukturen und Texte des Lateinischen, Deutschen und weiterer Sprachen und reflektieren Differenzierungsmöglichkeiten des sprachlichen Ausdrucks (RLP 2.4, Niveau G/H).	G
L 40 Erste Lektüre – Plautus, Mostellaria (Fortsetzung)	übersetzen Abschnitte aus der Mostellaria sinngemäß und wiederholen dabei lektürerelevante Morphologie und Syntax anlassbezogen (RLP 2.2, Niveau G).	wenden dem Text angemessene Lesestrategien selbstständig an, übersetzen Originaltexte geringer Komplexität und entwickeln unter Anleitung Fragestellungen (RLP 2.2, Niveau G). ermitteln mithilfe des zweisprachigen Wörterbuchs die Bedeutung konstruktionsbedingt mehrdeutiger Wörter und Wortverbindungen (RLP 2.1, Niveau G). wenden Sprachlernstrategien selbstständig und bewusst an und beurteilen ihren Nutzen differenziert (RLP 2.4, Niveau G/H).	vergleichen Elemente, Strukturen und Texte des Lateinischen, Deutschen und weiterer Sprachen und reflektieren Differenzierungsmöglichkeiten des sprachlichen Ausdrucks (RLP 2.4, Niveau G/H).	G
L 41 Erste Lektüre – Plautus, Mostellaria (Abschluss)	formulieren zu einem Abschnitt der Mostellaria unter Anleitung zentrale Problemstellungen und beantworten sie nach der Übersetzung (RLP 2.2, Niveau G).	wenden dem Text angemessene Lesestrategien selbstständig an, übersetzen Originaltexte geringer Komplexität und entwickeln unter Anleitung Fragestellungen (RLP 2.2, Niveau G). ermitteln mithilfe des zweisprachigen Wörterbuchs die Bedeutung konstruktionsbedingt mehrdeutiger Wörter und Wortverbindungen (RLP 2.1, Niveau G). wenden Sprachlernstrategien selbstständig und bewusst an und beurteilen ihren Nutzen differenziert (RLP 2.4, Niveau G/H).	vergleichen Elemente, Strukturen und Texte des Lateinischen, Deutschen und weiterer Sprachen und reflektieren Differenzierungsmöglichkeiten des sprachlichen Ausdrucks (RLP 2.4, Niveau G/H).	G
L 42 Erste Lektüre – mittelalterlicher Text (vita-Text)	erschließen einen mittel- bzw. neulateinischen Text (Vita-Gattung) mithilfe des zweisprachigen Wörterbuchs und ordnen ihn seinem Entstehungsumfeld zu (RLP 2.1/2.3, Niveau G).	wenden dem Text angemessene Lesestrategien selbstständig an, übersetzen Originaltexte geringer Komplexität und entwickeln unter Anleitung Fragestellungen (RLP 2.2, Niveau G). ermitteln mithilfe des zweisprachigen Wörterbuchs die Bedeutung konstruktionsbedingt mehrdeutiger Wörter und Wortverbindungen (RLP 2.1, Niveau G). wenden	vergleichen Elemente, Strukturen und Texte des Lateinischen, Deutschen und weiterer Sprachen und reflektieren Differenzierungsmöglichkei	G

Lektion / Thema (VIVA)	Sprachkompetenz (Formenlehre/Satzlehre) – RLP-Bezug	Textkompetenz / Sprachlernkompetenz – RLP-Bezug	Sprachbewusstheit/-reflexion – RLP-Bezug	Niveau
		Sprachlernstrategien selbstständig und bewusst an und beurteilen ihren Nutzen differenziert (RLP 2.4, Niveau G/H).	ten des sprachlichen Ausdrucks (RLP 2.4, Niveau G/H).	
L 43 Erste Lektüre – mittelalterlicher Text (visio-Text)	übersetzen einen mittelalterlichen visio-Text sinngemäß und benennen die Gattungsmerkmale gegenüber antiken Textsorten (RLP 2.2/2.3, Niveau G/H).	wenden dem Text angemessene Lesestrategien selbstständig an, übersetzen Originaltexte geringer Komplexität und entwickeln unter Anleitung Fragestellungen (RLP 2.2, Niveau G). ermitteln mithilfe des zweisprachigen Wörterbuchs die Bedeutung konstruktionsbedingt mehrdeutiger Wörter und Wortverbindungen (RLP 2.1, Niveau G). wenden Sprachlernstrategien selbstständig und bewusst an und beurteilen ihren Nutzen differenziert (RLP 2.4, Niveau G/H).	vergleichen Elemente, Strukturen und Texte des Lateinischen, Deutschen und weiterer Sprachen und reflektieren Differenzierungsmöglichkeiten des sprachlichen Ausdrucks (RLP 2.4, Niveau G/H).	G
L 44 Erste Lektüre – Wolfsgeschichten (Teil 1)	übersetzen Originalpassagen von geringer sprachlicher und inhaltlicher Komplexität in angemessenes Deutsch und geben die Intention des Textes wieder (RLP 2.2, Niveau G/H).	übersetzen Originaltexte geringer bis mittlerer inhaltlicher und sprachlicher Komplexität in angemessenes Deutsch und formulieren eigenständig Fragestellungen (RLP 2.2, Niveau H). wählen im zweisprachigen Wörterbuch kontextgebunden zwischen mehreren Bedeutungsvarianten aus und setzen sie in der Übersetzung sachgerecht ein (RLP 2.1, Niveau H). wenden Sprachlernstrategien selbstständig und bewusst an und nutzen die Einschätzung des eigenen Lernstands zur Planung des weiteren Lernens (RLP 2.4, Niveau H).	vergleichen Elemente, Strukturen und Texte der lateinischen und deutschen Sprache und reflektieren Möglichkeiten der Differenzierung des sprachlichen Ausdrucks (RLP 2.4, Niveau H).	H
L 45 Erste Lektüre – Wolfsgeschichten (Teil 2)	beantworten die zu den Wolfsgeschichten entwickelten Problem- und Fragestellungen nach der Übersetzung in geeigneter Weise (RLP 2.2, Niveau H).	übersetzen Originaltexte geringer bis mittlerer inhaltlicher und sprachlicher Komplexität in angemessenes Deutsch und formulieren eigenständig Fragestellungen (RLP 2.2, Niveau H). wählen im zweisprachigen Wörterbuch kontextgebunden zwischen mehreren Bedeutungsvarianten aus und setzen sie in der Übersetzung sachgerecht ein (RLP 2.1, Niveau H). wenden Sprachlernstrategien selbstständig und bewusst an und nutzen die Einschätzung des eigenen Lernstands zur Planung des weiteren Lernens (RLP 2.4, Niveau H).	vergleichen Elemente, Strukturen und Texte der lateinischen und deutschen Sprache und reflektieren Möglichkeiten der Differenzierung des sprachlichen Ausdrucks (RLP 2.4, Niveau H).	H

Übergreifende Themen Klasse 8: Deutsch – Steigerung; Ethik – Wirtschaft, Gewalt; Politik – Tyrannen in der Kaiserzeit.

Klasse 9

Grundlagen

- Arbeitsmaterial: Caesar, Bellum Gallicum (Auswahl); nach Wahl der Lehrkraft zusätzlich Fabeln (Phaedrus, Hygin) oder Nepos, De viris illustribus oder eine weitere Lektüre.
- Niveaustufe Ende Klasse 9: Niveaustufe G (RLP Latein Berlin, Gymnasium)

Themenbereiche nach RLP Latein Kap. 3 (Auswahl je nach Lektüre):

- 3.2 Menschen beim römischen Heer: römische Legionäre und Hilfstruppen, Einnahme, Sicherung, Urbanisation und Romanisierung neuer Gebiete, Grenzbefestigungen
- 3.4 Lateinische Schriftsteller und ihre Werke: Cäsar; grundlegende Textsorten (Fabel, Biografie)
- 3.5 Auseinandersetzungen zwischen Rom und anderen Mächten: Kriege gegen Gallier und Germanen; Bürgerkriegszeiten – Caesar und die Krise der Römischen Republik

Die Schülerinnen und Schüler ...

Lektüreabschnitt	Sprachkompetenz – RLP-Bezug (Niveau G/H)	Textkompetenz/Literatur- und Kulturkompetenz – RLP-Bezug (Niveau G/H)
Caesar, Bellum Gallicum (Auswahl)	wiederholen und vertiefen die für die Caesar-Lektüre besonders relevanten sprachlichen Phänomene (u. a. Ablativus absolutus, indirekte Rede), erarbeiten sich einen Caesar-Wortschatz und ermitteln mithilfe des zweisprachigen Wörterbuchs kontextgebundene Bedeutungen mehrdeutiger Wörter (RLP 2.1, Niveau G/H).	formulieren aufgrund der gegebenen Informationen zentrale Problemstellungen, übersetzen Originalpassagen aus ausgewählten Büchern des Bellum Gallicum sinngemäß und ordnen Caesar in seinen biographischen und historischen Kontext ein (RLP 2.2/2.3, Niveau G/H).
Fabeln (Phaedrus, Hygin) oder Nepos, De viris illustribus (nach Wahl der Lehrkraft)	wenden die in der Lehrbuchphase erworbenen Grammatikkenntnisse anlassbezogen wiederholend auf Originaltexte geringer Komplexität an und kennen die Gattungsmerkmale von Fabel bzw. Biografie (RLP 2.1/2.3, Niveau G).	erschließen einfachere Satzperioden selbstständig, übersetzen die gewählten Texte sinngemäß und geben die Intention des Textes wieder (RLP 2.2, Niveau G).

Übergreifende Themen Klasse 9: Geschichte/Politik – Caesar als Machtmensch, Diktaturen, Tyrannenmorde; Deutsch – Erzähltheorie, die Fabel als Gattung.

Klasse 10

Grundlagen

- Arbeitsmaterial: 1. Halbjahr: Ovid, Metamorphosen (u. a. Proömium, Weltzeitalter, Apollo und Daphne, Europa, Narziss und Echo, Pyramus und Thisbe, Daedalus und Ikarus, Orpheus und Eurydike, Pygmalion) sowie eine Auswahl aus der römischen Liebesdichtung; 2. Halbjahr: Cicero, In Verrem (Reden gegen Verres) oder eine andere Gerichtsrede von Cicero.
- Niveaustufe Ende Klasse 10: Niveaustufe H (RLP Latein Berlin, Gymnasium)

Themenbereiche nach RLP Latein Kap. 3 (Auswahl je nach Lektüre):

- 3.3 Wichtige Figuren, Ereignisse und Begegnungen aus Ilias/Odyssee und dem Trojanischen Sagenkreis; die Welt der griechischen Mythen
- 3.4 Poetisches Schaffen der augusteischen Zeit (Ovid); grundlegende Textsorten (Rede)
- 3.1 Der römische Triumph, der Senat
- 3.2 Menschen in den Provinzen des Römischen Reiches: Provinzialverwaltung, Statthalter (Verres als Statthalter Siziliens)

Die Schülerinnen und Schüler ...

Halbjahr / Lektüreabschnitt	Sprachkompetenz – RLP-Bezug (Niveau H)	Textkompetenz/Literatur- und Kulturkompetenz – RLP-Bezug (Niveau H)
1. Halbjahr: Ovid, Metamorphosen; Liebesdichtung (Auswahl)	vertiefen die Formen- und Satzlehre für dichterische Texte, kennen Grundbegriffe der römischen Metrik und wenden sie in der Analyse an; sind sich sprachlicher Besonderheiten dichterischer Werke (Wortstellung, Wortwahl, metrische Gegebenheiten) bewusst (RLP 2.1, Niveau H).	übersetzen Originalpassagen aus den Metamorphosen sowie aus ausgewählter Liebesdichtung sinngemäß, ordnen Ovid in seinen biographischen und literaturgeschichtlichen Kontext ein und reflektieren die Bedeutung der Texte für die europäische Rezeption (RLP 2.2/2.3, Niveau H).
2. Halbjahr: Cicero, In Verrem (Reden gegen Verres)	vertiefen die für Cicero relevanten sprachlichen Phänomene (u. a. Relativsätze, komplexe Satzgefüge) und ermitteln mithilfe des zweisprachigen Wörterbuchs die Bedeutung mehrdeutiger Wörter kontextgebunden (RLP 2.1, Niveau H).	erschließen komplexe Satzperioden unter Anleitung, übersetzen Originalpassagen aus den Verres-Reden sinngemäß, ordnen Cicero und den Verres-Prozess in ihren historischen Kontext ein und interpretieren die Reden mit Blick auf ihre Argumentationsstrategie (RLP 2.2/2.3, Niveau H).

Übergreifende Themen Klasse 10: Deutsch – nach RLP auf Niveaustufe G/H vergleichbare Inhalte; Robert Harris, „Imperium“/„Titan“/„Dictator“ als aktuelle Adaption antiker Stoffe; De, Ku, Mu, moderne Fremdsprachen – Rezeption ovidischer Figuren/Motive.