

Eckdaten eines schulinternen Curriculums Latein in der Primarstufe und Sek. I (FK Beschluss vom 01.09.2016)

| Lehrbuch: VIVA | Sexta (5) | Quinta (4) | Quarta (4) | U III (4) | O III (3) | U II (3) |
|---|--|--|--|---|---|---|
| Lektüre | Minimal L 10 Maximal L 12 | Nach 20 SW: L 17 = Abschluss VIVA 1 Nach 40 SW: Minimal L 21 Maximal L 23 | Nach 20 SW: Minimal 26 Maximal 28 Nach 40 SW: Minimal L 32 Abschluss Viva 2 Maximal L 34 | Nach 20 SW: Minimal L 36 Maximal L 38 Nach 40 SW: Maximal L 45 = Abschluss Viva 3 Alternativ: Übergangsektüre | Ggf. Interimslektüre Caesarlektüre (BG) Ggf. Interimslektüre: Vor- oder nachklass. Latein (Carmina Burana) oder dichterische Kleinformen (Martial, Phaedrus o.a.) | Ovidlektüre: Metamorphosen Cicerolektüre: Rede |
| Vertiefungsthemen (z. B. bei „Zeitüberschuss“) | <ul style="list-style-type: none"> - Deklinieren und konjugieren - Zeitverhältnisse im AcI und bei Partizipien - Übersetzungsvarianten der Partizipien | | <ul style="list-style-type: none"> - Übersetzungsvarianten von und Zeitverhältnisse in satzwertigen Konstruktionen - Pronomina - Konjunktive (Formen, im HS, im NS) | | <ul style="list-style-type: none"> - nd-Formen - Steigerung der Adjektive - oratio obliqua | |
| Formen der Leistungsbewertung | <ul style="list-style-type: none"> - mind. 2 Klassenarbeiten und max. 2 Kurzkontrollen (KK) / Halbjahr - Klassenarbeit mit oder ohne Grammatik- bzw. Interpretationsteil - KK: Grammatik, Transphrastik, Interpretation, Realienkunde etc. | | | | | |
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - KK des 1. HJ Interpretation anhand eines zweisprachigen Textes - 2. HJ Vergleichsarbeit (70-80 W, Interpretationsteil) |
| | Bezug zu RLP Teil A - Bildung und Erziehung | | | | | |
| | <p>Ignatiana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Würde des Menschen erfahren (z.B. Sklaven und Herren) - Über die Bedeutung des Gelernten reflektieren (Latein lebt vom Reflektieren!) - Die Frage nach Gerechtigkeit stellen (z.B. Metamorphosen) - Die Frage nach Gott wachhalten (z.B. Vergleich mit Gottesvorstellungen in der Antike) | | | | | |

| Bezug zu RLP Teil B - Fachübergreifende Kompetenzentwicklung | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | Medienbildung <ul style="list-style-type: none"> - Medienbildung: Recherche mit Lexika und Suchmaschinen - Theater - Internetrecherche - Medien: z. B. Asterix - Alternative Lernmethoden | | | | |
| | Bezug zu den Niveaustufen RLP Teil C - Latein | | | | |
| Sprachkompetenz | <ul style="list-style-type: none"> - Verschiedene Arten des Vokabellernens / Vokabelkasten - Wortbildung - Vokabelwiederholung | Methoden des Vokabelwiederholens: Thematisch, Wortfelder Baukastensystem der Verbformen (Algorithmus der Deklination und Konjugation) Tempusrelief | <ul style="list-style-type: none"> - Anleitung zur selbstständigen Vokabelwiederholung | <ul style="list-style-type: none"> - Benutzung des GWS - Referate | <ul style="list-style-type: none"> - Fakultativ: Benutzung der Wörterbücher¹ - Referate |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Metrikeinführung: Hexameter - Wortschatzarbeit auf Grundlage des GWS | |
| Textkompetenz | <ul style="list-style-type: none"> - Alle Altersstufen: - Übersetzungstechniken: Methoden zur Texterschließung, (konstruieren, Pendeln, Einrückmethode, Übersetzen polysemer Wörter, lineares Dekodieren) - Textvorerschließung, | | | | |
| Literaturkompetenz | <ul style="list-style-type: none"> - Texte in sachliche und historische Zusammenhänge einordnen - Sprachlich-stilistische Mittel nachweisen und ihre Wirkung erklären - Reflexion: Textaussagen mit dem heutigen Leben vergleichen - Reflexion: Textaussagen mit heutigen Denkweisen vergleichen - Reflexion: Text entsprechend einer Fragestellung analysieren und Belege anführen | | | | |
| ÜT Kulturkompetenz / interkulturelle Kompetenz | <ul style="list-style-type: none"> - Alltagsleben im Alten Rom: Namensgebung, Familie, Sklaven, Kleidung, Kinderspiele, römische Schule - Religion: Götter, Opfer und Gladiatorenspiele am Bsp. der Säkularfeier, Vestalinnen - Leben in der Stadt und auf dem Land; römisches Haus, Feuer- | <ul style="list-style-type: none"> - Thermen und Wasserversorgung - Germanien - Patron und Klient - Ehegesetze, Hochzeitsbräuche, - Ämterlaufbahn - Mythen) - Mythos und Ge- | <ul style="list-style-type: none"> - Aspekte der Philosophiegeschichte - Römische Frühzeit - Rom und Karthago | <ul style="list-style-type: none"> - Von der Republik zum Prinzipat - Untergang des Römischen Reiches - Bildung und Erziehung in Rom - Provinzen | <ul style="list-style-type: none"> - Der Lektüre entsprechend - Vergleich von Originaltext und Rezeptionsdokumenten |

¹ Nach der Vergleichsarbeit oder nach Ostern - noch offen (in Abhängigkeit vom Termin für die Vergleichsarbeit der 10. Klassen, für die nur der GWS genutzt werden darf).
30.06.2017

| | | | | | |
|------------------------|--|----------------------------------|--|--|--|
| | wehr - Geschichte und Mythologie: Romulus und Remus, Raub der Sabinerinnen | schichte: Cicero, Caesar, Aeneas | | | |
| Kulturkompetenz | <ul style="list-style-type: none"> - Exkursionen - Wettbewerbe | | | | |