

<b>Klasse 7: Niveaustufe E</b>  Oberthemen und <i>obligatorische</i> Themenschwerpunkte	Fächerübergreifende oder politische Aspekte	Beispiele zum Kompetenzerwerb (zum Bereich „Darstellen – historisch erzählen“ siehe allgemeine Ausführungen c „Geschichtsunterricht und Sprachbildung“)
<p><b>Antike: Griechenland und Rom</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufwachsen und Leben in Sparta</li> <li>• Entwicklung der Attischen Demokratie von Solon bis Perikles</li> <li>• Gesellschaft im antiken Griechenland</li> <li>• Gründung Roms</li> <li>• Römische Verfassung</li> <li>• Gesellschaft im Römischen Reich</li> <li>• Expansion des Imperium Romanum und Romanisierung</li> <li>• Rom und das Christentum</li> <li>• Untergang des römischen Reiches</li> </ul> <p><b>Mittelalter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ständeordnung: Lehnswesen und Grundherrschaft</li> <li>• Leben auf dem Lande</li> <li>• Leben auf der Burg / Leben am Hofe</li> <li>• Leben in der Stadt / jüdisches Leben in der Stadt</li> <li>• Leben im Kloster / Politik und Kirche im Mittelalter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demokratie in der Antike und heute (sowie ggf. Möglichkeiten der Mitbestimmung)</li> <li>• Frauen- und Männerrollen in Antike, Mittelalter und Gegenwart</li> <li>• Umgang mit fremden Kulturen (Anknüpfungspunkte: Romanisierung, Islam im Zeitalter der Kreuzzüge)</li> <li>• Judentum im Mittelalter</li> </ul> <p><b>Lernen am anderen Ort:</b>  Exkursion des Jüdischen Museums zum Thema: Juden im Mittelalter</p>	<p><b>Deutungskompetenz:</b> Die SuS können ...</p> <p>... Zeugnisse der Vergangenheit in der Lebenswelt wahrnehmen und einordnen.</p> <p>... die Bedeutung von Primärquellen und archäologischer Funde erkennen.</p> <p>... Rolle der Frau in unterschiedlichen antiken und mittelalterlichen Kontexten vergleichen.</p> <p>... Quellen zum 1. Kreuzzug und der Eroberung Jerusalems auf ihre Aussagekraft und Perspektivität (christliche vs. muslimische Sicht) untersuchen.</p> <p>... Rolle der Juden in der mittelalterlichen Gesellschaft untersuchen.</p> <p><b>Analysekompetenz:</b> Die SuS können ...</p> <p>... zwischen Überresten, Quellen, Darstellungen unterscheiden.</p> <p>... das Selbstverständnis der Römer im Gründungsmythos analysieren, mit Forschungsergebnissen in Beziehung setzen und vergleichen.</p> <p>... die Aussage „Stadtluft macht frei“ historisch einordnen und sowohl ihr Zustandekommen als auch ihre Grenzen im MA erklären.</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Die SuS können ...</p> <p>... zunehmend selbständig Informationen aus kurzen Quellenauszügen entnehmen und die Herkunft ihrer Aussagen am Text belegen.</p> <p>... Geschichtskarten auswerten: Griechische Kolonisation; Alexanderzug; Entwicklung des römischen Reiches; ggf. Entwicklung des fränkischen / Deutschen Reiches.</p> <p>... themenspezifische Fachbegriffe anwenden, z.B. Polis, Demokratie, Romanisierung, Reisekönigtum, Zunft, Grundherrschaft, Lehnswesen.</p> <p>... Schaubilder zur Funktionsweise von Lehnswesen und Grundherrschaft mit eigenen Worten erklären.</p> <p>... Informationen zu verschiedenen Lebenswelten im MA in der Bibliothek/ im Internet recherchieren und in einem Kurzvortrag präsentieren.</p> <p><b>Urteils- und Orientierungskompetenz:</b> Die SuS können ...</p> <p>... Werte der Erziehung in Sparta und Athen vergleichen und sowohl anhand historischer als auch aktueller Wertmaßstäbe beurteilen.</p> <p>... das Phänomen der Sklaverei vor dem Hintergrund antiker Wertmaßstäbe erklären und auf der Grundlage der Menschenrechte beurteilen.</p> <p>... Veränderung des Verständnisses und gesellschaftlichen wie politischen Handelns im Kontext von Armut und Reichtum in verschiedenen Zeitebenen aufzeigen, vergleichen und beurteilen → z.B. Ermöglichung politischer Betätigung durch Reichtum in der Antike – Entwicklung von Diäten; MA: Leben im Kloster/ in der Welt – Entstehung von Bettelorden.</p> <p>... historische Persönlichkeiten anhand spezifischer Wertmaßstäbe beurteilen (Alexander d. Große, Karl der Große ...).</p>

<p><b>Klasse 8: Niveaustufe F</b></p> <p>Oberthemen und <i>obligatorische</i> Themenschwerpunkte</p>	<p>Fächerübergreifende oder politische Aspekte</p>	<p>Beispiele zum Kompetenzerwerb (zum Bereich „Darstellen – historisch erzählen“ siehe allgemeine Ausführungen c „Geschichtsunterricht und Sprachbildung“)</p>
<p><b>Frühe Neuzeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frühkapitalismus</li> <li>• Renaissance, Erfindungen, Entdeckungen</li> <li>• Vorstoß in die „Neue Welt“</li> <li>• Reformation und ihre politischen Auswirkungen bis 1648</li> <li>• Der französische Absolutismus</li> <li>• Aufklärung</li> <li>• Preußen und der aufgeklärte Absolutismus</li> </ul> <p><b>Weg in die Neuzeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die europäische Besiedlung Nordamerikas und die Gründung der USA</li> <li>• Die Französische Revolution</li> <li>• Die Auswirkungen der Französischen Revolution auf Europa</li> </ul> <p><b>Längsschnitt:</b> Migration</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fernhandel und Geldwirtschaft (Anknüpfungspunkte: Hanse, Frühkapitalismus)</li> <li>• Umgang mit fremden Kulturen (Anknüpfungspunkte: Entdeckung der Neuen Welt)</li> <li>• Wahlrecht (z.B.: USA Pro und Contra Zensuswahlrecht; Varianten des Wahlrechts in der Verfassungen der Französischen Revolution)</li> <li>• Gewaltenteilung und Volkssouveränität in der Theorie und heutiger Praxis</li> </ul> <p><b>Lernen am anderen Ort:</b> Wittenberg</p>	<p><b>Deutungskompetenz:</b> Die SuS können ...</p> <p>... Zeugnisse der Vergangenheit wie die Malerei und Architektur der Renaissance wahrnehmen und einordnen.  ...Quellen im Themenbereich „Entdeckung Amerikas“ auf ihre Aussagekraft und Perspektive (Entdecker vs. Ureinwohner) untersuchen.  ... die Auswirkungen der Erfindung des Buchdrucks, der Reformation, des Merkantilismus und der Französischen Revolution in sozialer, religiöser, kultureller, ökonomischer, politischer und geschlechtsspezifischer Hinsicht beschreiben, untersuchen und beurteilen.  ... die Rolle der Frau in der Französischen Revolution untersuchen.</p> <p><b>Analysekompetenz:</b> Die SuS können ...</p> <p>... zwischen Überresten, Quellen, Darstellungen unterscheiden.  ... das neue Menschenbild der Renaissance analysieren und mit der mittelalterlichen Vorstellungswelt vergleichen.  ... die Aussagen „L’etat c’est moi“, „Erster Diener des Staates“ und „Die Revolution frisst ihre Kinder“ historisch einordnen und erklären.  ... erklären wie verschiedene Wertungen / (Historiker-)Urteile zur französischen Revolution zustande kommen, diese vergleichen und beurteilen.</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Die SuS können ...</p> <p>... den Informationsgehalt von Verfassungsschemata im Zusammenhang mit der Französischen Revolution und den USA nach vorgegebenen Kriterien untersuchen und in eigenen Worten wiedergeben.  ... Geschichtskarten zum Thema Entdeckungsfahrten, Merkantilismus und Koalitionskriege auswerten.  ... themenspezifische Fachbegriffe wie z.B. Absolutismus, Aufklärung, Humanismus, Generalstände, Gewaltenteilung Konstitutionelle Monarchie, Manufaktur, Merkantilismus, Nationalversammlung, Revolution, Verfassung erklären.  ... Schaubilder zu den Säulen des Absolutismus und der geistigen Vorbereitung der Frz. Revolution durch die Staatstheorien der Aufklärer erstellen.  ... Informationen zum 30-jährigen Krieg in der schuleigenen Bibliothek / im Internet recherchieren und in einer Zeitung präsentieren.</p> <p><b>Urteils- und Orientierungskompetenz:</b> Die SuS können ...</p> <p>... das Phänomen des Kolonialismus und der Sklaverei vor dem Hintergrund neuzeitlicher Wertmaßstäbe erklären und auf der Grundlage der Menschenrechte beurteilen.  ... den Grad der Volkssouveränität im Absolutismus, der nachrevolutionären Zeit und heute vergleichen und Nutzen und Grenzen einer politischen Beteiligung des Volkes in Ansätzen beurteilen.  ... Umsetzung von Verfassungsidealen in die historische Praxis des Wahlrechts vergleichen und beurteilen.  ... historische Persönlichkeiten anhand spezifischer Wertmaßstäbe beurteilen (Kolumbus, Luther, Friedrich der Große, Robespierre).  ... sich im Themenbereich Reformation mit der eigenen Konfession auseinandersetzen.</p>

<b>Klasse 9: Niveaustufe G</b>  Oberthemen und <i>obligatorische</i> Themenschwerpunkte	Fächerübergreifende oder politische Aspekte	Beispiele zum Kompetenzerwerb (zum Bereich „Darstellen – historisch erzählen“ siehe allgemeine Ausführungen c „Geschichtsunterricht und Sprachbildung“)
<p><b>19. Jahrhundert</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Restauration und Vormärz</li> <li>• Industrialisierung und Soziale Frage</li> <li>• Die Revolution von 1848</li> <li>• Entstehung und Politik des Bismarckreiches</li> <li>• Imperialismus</li> <li>• Erster Weltkrieg</li> </ul> <p><b>Deutschland zwischen Demokratie und Diktatur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verfassung der Weimarer Republik</li> <li>• Krisenjahr 1923</li> <li>• Außenpolitik zwischen Revisionsstreben und „Erfüllungspolitik“</li> <li>• Weltwirtschaftskrise</li> <li>• Scheitern der Weimarer Republik und die Machtübertragung an Hitler</li> </ul> <p><b>Nationalsozialismus I</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Machtsicherung</li> <li>• Ideologie</li> <li>• Außenpolitik</li> <li>• Zweiter Weltkrieg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wandel der politischen Idee des Nationalismus von links nach rechts</li> <li>• Entstehung des Parteiensystems ab 1848</li> <li>• Wirtschaft und Arbeitsleben im Zeitalter der Industrialisierung und heute</li> <li>• Sozialgesetzgebung und Sozialstaat</li> <li>• Ggf. deutsche Verfassungen im Vergleich (1848 / 1871 / 1919 / 1945)</li> </ul> <p><b>Lernen am anderen Ort:</b> Siegessäule</p>	<p><b>Deutungskompetenz:</b> Die SuS können ...</p> <p>... historische Veränderungen im Zuge der Industrialisierung aus der Perspektive von Personen und Gruppen vergleichend untersuchen, erörtern und beurteilen (z.B. Lebensbedingungen von Arbeitern und Unternehmern).</p> <p>... die verschiedenen politischen Richtungen (Liberalismus vs. Restauration), die sich ab 1815 in Europa herausbilden, erklären und ihre jeweiligen Ziele benennen und vergleichen.</p> <p>... die Notwendigkeit des Scheiterns Weimars kritisch hinterfragen und historische Handlungsalternativen und -chancen diskutieren.</p> <p><b>Analysekompetenz:</b> Die SuS können ...</p> <p>... Faktoren analysieren, welche die Entwicklungen hin zu mehr politischer Partizipation fördern bzw. hemmen (Französische Revolution, Revolution von 1848; Kaiserreich mit Industrialisierung)</p> <p>... unterschiedliche Deutungen bezüglich der Verantwortung für den Ausbruch des ersten Weltkrieges vergleichen, kritisch diskutieren und einordnen.</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Die SuS können ...</p> <p>... Verfassungsschemata analysieren und davon ausgehend einen Verfassungsvergleich durchführen (Verfassungen von 1848, 1871, 1919, ggf. französische Verfassungen aus der Revolutionszeit).</p> <p>... Karikaturen analysieren und die darin verwendete Bildsprache (u. a. Symbole) deuten.</p> <p>... historische Inhalte im Referat strukturiert darstellen und die dafür notwendigen Kompetenzen anwenden: Fragekompetenz / Strukturierungskompetenz / Literaturrecherche und korrekte Kennzeichnung von Zitaten.</p> <p>... kompetent mit wichtigen Präsentationstechniken umgehen (Regeln guter mit digitalen Medien gestützter Präsentationen)</p> <p>... die ideologische Aufladung von Sprache im Dritten Reich wahrnehmen und sensibel und distanzierend mit entsprechenden Wörtern umgehen.</p> <p><b>Urteils- und Orientierungskompetenz:</b> Die SuS können ...</p> <p>... das Scheitern der Revolution von 1848 erklären, (aus unterschiedlichen Perspektiven) bewerten und beurteilen (Sach- und Werturteil).</p> <p>... die Entwicklung einer breiteren politischen Partizipation aufzeigen und ihre Bedeutung für die Entstehung und Aufrechterhaltung demokratischer Strukturen beurteilen (1848er, Kaiserreich, Weimar...)</p> <p>... erklären, wie es zur Zerstörung einer Demokratie kommen konnte, dazu beitragende Faktoren gewichten und bewerten (Weimar, Aufkommen des NS).</p> <p>... kritisch reflektieren und beurteilen ob und inwiefern das ‚lange 19. Jahrhundert‘ als ein ‚Jahrhundert des Fortschritts‘ bezeichnet werden kann</p>

<b>Klasse 10: Niveaustufe H</b>  Oberthemen und <i>obligatorische</i> Themenschwerpunkte	Fächerübergreifende oder politische Aspekte	Beispiele zum Kompetenzerwerb (zum Bereich „Darstellen – historisch erzählen“ siehe allgemeine Ausführungen c „Geschichtsunterricht und Sprachbildung“)
<p><b>Nationalsozialismus II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Shoah</li> <li>• Widerstand</li> </ul> <p><b>Das geteilte Deutschland</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Stunde null“ und doppelte Staatsgründung</li> <li>• Geschichte der Bundesrepublik und Westintegration</li> <li>• Geschichte der DDR und Ostintegration</li> <li>• Kalter Krieg</li> <li>• Bedingungen der deutschen Einheit</li> </ul> <p><b>Die Welt nach 1990</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In Absprache mit den SuS</li> </ul> <p><b>Politische Bildung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Grundgesetz (Grundrechte, Sozialstaat und Rechtsstaat, repräsentative und direkte Demokratie)</li> <li>• Geschichte und Institutionen der EU</li> <li>• Nahost-Konflikt (fakultativ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marktwirtschaft (und Planwirtschaft)</li> <li>• Vertreibung und Migration</li> <li>• Ggf. deutsche Verfassungen im Vergleich (1848 / 1871 / 1919 / 1945)</li> <li>• Typen von Demokratie (Volksdemokratie, Parlamentarische Demokratie).</li> </ul> <p><b>Lernen am anderen Ort:</b>  Gedenkstätte KL Sachsenhausen</p>	<p><b>Deutungskompetenz:</b> Die SuS können ...  ... ideologisch aufgeladene Texte identifizieren und hinsichtlich ihres Aussagewertes einordnen.  ... die Bezeichnungen „Tag der Befreiung“ und „Tag der Niederlage“ hinsichtlich der zugrunde liegenden Wertungen der Veränderung vergleichend untersuchen und bewerten.</p> <p><b>Analysekompetenz:</b> Die SuS können ...  ... Spielfilme (bspw. „Sophie Scholl“) und Dokumentationen zum Thema Widerstand differenzierend untersuchen und in ihrem jeweiligen speziellen Wert beurteilen.  ... die unterschiedliche Bewertung des Widerstandes im Dritten Reich in BRD und DDR anhand der jeweiligen politischen Umstände begründen.</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Die SuS können ...  ... die wesentlichen Aussagen aus Reden identifizieren und wiedergeben.  ... die ideologische Aufladung von Sprache im Dritten Reich wahrnehmen und sensibel und distanzierend mit entsprechenden Wörtern umgehen.  ... die verschiedenen Konzepte von Volksdemokratie und repräsentativer Demokratie begrifflich und inhaltlich untersuchen und reflektieren.  ... eine Zeitzeugenbefragung zu jüngeren historischen Ereignissen als Interview vorbereiten, durchführen und auswerten.</p> <p><b>Urteils- und Orientierungskompetenz:</b> Die SuS können ...  ... die Unterschiede im Bereich individueller Freiheit und Reichweite des Staates in der DDR und der Bundesrepublik hinsichtlich ihrer Vor- und Nachteile für den einzelnen und die Gesellschaft kritisch würdigen und Schlussfolgerungen für ihre Werte in der Gegenwart ziehen.  ... sich fundiert und begründend mit der Frage nach sinnhaftem Gleichheitsstreben in Staat und Gesellschaft und der dahinterstehenden Gerechtigkeitsfrage auseinandersetzen und ihre eigene Verantwortung in diesem Zusammenhang erkennen.  ... sich vor dem Hintergrund der deutschen Geschichte kritisch mit Begriffen wie „Vaterlandsliebe“ und „Patriotismus“ und ihrem eigenen Verhältnis zu Deutschland auseinandersetzen.  ... die Vor- und Nachteile eine deutschen EU-Mitgliedschaft abwägend beurteilen und eine eigene begründete Haltung zur EU einnehmen.</p>